**Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання**

Дедалі частіше до загальноосвітніх навчальних закладів приходять діти з особливими освітніми потребами, і питання їх супроводу — на перетині функцій багатьох спеціалістів, кожен із яких діє в межах своєї компетенції. Беззаперечно, активним і незамінним учасником цього процесу є практичний психолог

Коли до загальноосвітнього навчального закладу приходить дитина з особливими освітніми потребами, перед практичним психологом постають завдання: створити сприятливий психологічний мікроклімат подбати про найоптимальніші умови навчання як для цієї дитини, так і для дітей, з якими вона навчатиметься в одному класі.

Освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах надають у класах з інклюзивним навчанням. При цьому застосовують особистісно орієнтовані методи навчання, враховуючи індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Інклюзивне навчання — це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей Скільки платитимуть за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами Під час психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами практичний психолог у співпраці з керівником психологічної служби району (міста) має реалізувати низку завдань, як-от: Завдання щодо організації інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі Керівник психологічної служби району (міста) Практичний психолог школи Організувати і забезпечити діяльність районних (міських) методичних об’єднань практичних психологів і соціальних педагогів з проблем психологічного і соціально-педагогічного забезпечення інклюзивної освіти, залучивши до цієї роботи фахівців ПМПК, вчителів-дефектологів, логопедів, науковців Виявляти дітей, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії Визначати причини труднощів Скеровувати за потреби до відповідних фахівців для встановлення причин і надання кваліфікованої допомоги Виявляти причини соціального неблагополуччя або затримки в розумовому розвитку дитини Спостерігати за дитиною Аналізувати навчальну документацію Проводити консиліуми з учителями Провадити методичний контроль (супервізію) за діяльністю фахівців психологічної служби, які беруть участь в організації інклюзивного навчання Спостерігати за дитиною задля вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб Брати участь (у межах своєї компетенції) у складанні розгорнутої психолого-педагогічної характеристики на дитину та її індивідуального плану розвитку Здійснювати планування та інше організаційне забезпечення підвищення кваліфікації працівників психологічної служби, які беруть участь в організації інклюзивного навчання Брати участь у процесі підготовки документів для розгляду на засіданнях ПМПК Ознайомлюватися з висновками та рекомендаціями ПМПК щодо організації навчання дитини та надання їй додаткових послуг Розробляти індивідуальний план корекційно-розвиткової роботи Збирати і проводити науково-методичну експертизу, узагальнювати та поширювати перспективний досвід роботи практичних психологів і соціальних педагогів в умовах інклюзивного навчання Долучатися до розробки необхідної адаптації навчальних матеріалів, підходів Надавати рекомендації педагогам щодо врахування особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини при визначенні форм і методів роботи з нею Сприяти позитивному мікроклімату в колективі Проводити заходи, спрямовані на профілактику стигматизації та дискримінації у шкільному оточенні Формувати дружнє й неупереджене ставлення до дитини з особливими освітніми потребами Організовувати і проводити у навчальних закладах просвітницьку роботу задля: – підвищення психологічної культури вчителів, батьків і учнів – запобігання стигматизації та дискримінації дітей, які мають особливі освітні потреби Надавати (у межах своєї компетенції) консультативно-методичну допомогу педагогам у роботі з дитиною Налагоджувати співпрацю з фахівцями, які безпосередньо працюють із дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку

Ділова документація вчителя-дефектолога в інклюзивному закладі № 06/2016

Надано рекомендації щодо підготовки та оформлення ділової документації вчителя-дефектолога, зокрема таких документів, як:

• графік роботи корекційного педагога;

• розклад занять (групових, індивідуальних) з погодинним навантаженням на кожного учня;

• журнал обліку учнів;

• журнал відвідування та обліку занять з учнями;

• журнал обліку проведених консультацій та просвітницьких заходів;

• плани та матеріали з самоосвіти;

• матеріали для психолого-педагогічного вивчення учнів;

• індивідуальні картки розвитку учнів;

• портфоліо на учнів.